

PRITARTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Karuselė“
tarybos nutarimu
2021 m. vasario mėn. 14 d.
Protokolo Nr.

PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelio-darželio
„Karuselė“ direktoriaus
2021 m. vasario 26 mėn. d.
direktores įsakymu Nr.V-22

VILNIAUS LOPŠELIO - DARŽELIO „KARUSELĖ“

METINĖ VEIKLOS PROGRAMA

2021 METAMS

TURINYS

I.	Įstaigos savitumas	3- 6 psl.
II.	2020 m. m. veiklos programos įgyvendinimo refleksija	6-7 psl.
III.	Prioritetai 2021 metams	8 psl.
IV.	Priedai:	
1 priedas	Darželio tarybos veiklos planas	
2 priedas	Pedagogų tarybos posėdžiai	
3 priedas	Metodinės grupės pasiatrimų planas	
4 priedas	Organizacinis pedagoginis darbas	
5 priedas	Pedagoginio proceso organizavimo priežiūrs planas	
6 priedas	Konsultacijos auklėtojoms	
7 priedas	Vaiko gerovies komisijos veiklos planas	
8 priedas	Vaikų sveikatos stiprinimas ir apsauga	
9 priedas	Ūkinis organizacinis darbas	
10 priedas	Sąveika su šeima	

I. ĮSTAIGOS SAVITUMAS

Vilniaus lopšelis – darželis „Karuselė“ Vilniaus savivaldybės biudžetinė, nesiekianti pelno ikimokyklinio vaikų ugdymo institucija, padedanti tėvams vykdyti vaikų ugdymo funkcijas. Įstaigos veikla grindžiama Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių apsaugos įstatymais, Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos bei steigėjo norminiais teisės aktais ir nuostatais.

Pavadinimas: Vilniaus lopšelis-darželis “Karuselė” įsteigtas 1990 m. sausio 11 d., o 1999-03-11 m. jam suteiktas „Karuselė“ vardas.

Institucijos grupė: ikimokyklinio ugdymo įstaiga.

Steigėjas: Vilniaus miesto Savivaldybės taryba.

Teisinė forma: Savivaldybės biudžetinė įstaiga.

Ugdymo forma: dieninė.

Mokomoji kalba: lietuvių k., rusų k., lenkų k.

Pagrindinė veiklos rūšis: ikimokyklinis ugdymas su priešmokyklinio ugdymo grupėmis.

Adresas: gedvydžiu g. 25 A, LT – 06307, Vilnius

Telefonai: (8~5) 248 35 44,

el.paštas: rastine@karusele.vilnius.lm.lt

internetinė svetainė: www.vilniauskarusele.lt

Įstaiga pasižymi estetiška aplinka, savitai įrengtomis grupėmis. Lauko aplinka ir originalūs mediniai įrenginiai ir priemonės sudaro tinkamas sąlygas vaikų pažintinių poreikių tenkinimui, judrios veiklos organizavimui, poilsiui.

Ugdymo procesas įstaigoje organizuojamas vadovaujantis lopšelio darželio „Karuselė“ ikimokyklinio ugdymo programa „Karuselė“ (2017-11-16 ĮSAK Nr.V-91). Programos prioritėtinė kryptis – tarpkultūrinis ugdymas, kuris skatina įvairių kultūrų pažinimą, savigarbą ir pagarbą kitiems, sudaro prielaidą keisti pasenusias nuostatas ir ieškoti naujų bendradarbiavimo būdų. Priešmokyklinėse grupėse ugdomasis procesas organizuojamas vadovaujantis „Bendraja priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa“, kurios pagalba laiduojant vaiko asmenybės skleidimąsi ugdomas aktyvus, savimi ir savo gebėjimais pasitikintis, stiprią pažinimo motyvaciją turintis vaikas.

Grupėse įgyvendinama Tarptautinės organizacijos „Partnerystė vaikų labui“ (partnership for Children) programa „Žipio draugai“ (lietuvių, rusų ir lenkų kalbomis).

Siekiant nuolatos tobulėti bendradarbiauja su Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigomis bei įstaigų pedagogų metodini būreli "Gija", Fabijoniškiu mikrorajono bendruomene, Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinė gimnazija, Vilniaus Ateities vidurinė mokykla. Įsitraukta į respublikinę asociaciją „Slavų vainikas“ Palaikomi draugiški santykiai su Vilniaus Mokytojų namais, bei kitomis institucijomis. Su lopšeliais-darželiais „Bangelė“, „Vėrinėlis“ „Saulutė“ vykdomas tęstinis mentorstės projektas. Pedagogai, kartu su ugdytiniais aktyviai dalyvauja miesto ir respublikiniuose renginiuose ir yra daugelio renginių laureatai ir nugalėtojai. Įstaigoje, šeimoms auginančioms vaikus, kurie turi kalbos ir komunikacijos sutrikimų, pagalbą ir konsultacijas teikia logopedai (lietuvių, rusų, lenkų kalbomis).

Plėtojama bendruomenės informavimo sistema: informacija talpinama įstaigos internetinėje svetainėje. Pildomi įstaigos „Garbės knygos“ puslapiai bei „Įsimintiniausių akimirku“ metraštyje.

Įstaiga atvira tėvams, kolegoms, studentams. Jie visuomet laukiami grupėse, kasdieninėje vaikų veikloje, šventėse, sportinėse varžybose, konkursuose bei išvykose...

VIZIJA

Modernus, atviras visuomenei, saugantis dviejų kultūrų tapatumą, vaikų sveikatos ugdymo centras, kur aukštos kvalifikacijos pedagogų ir tėvų partnerystė užtikrina harmoningos, pilnavertės ir laisvos asmenybės ugdymą.

MISIJA

- Įstaiga, įgyvendinanti ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą.
- Gimtosios kultūros erdvėje ugdyti XXI amžiaus pilietį- harmoningą, samoningą, kultūringą, socialiai aktyvų bei įvaldžiusį šiandienos ikimokykliniui būtina skompetencija sir troškantį jas plėtoti.

Ugdytiniai, grupių komplektų skaičius

2020 m. „Karuselė“ lopšelyje - darželyje yra dvylika grupių. Iš jų 3 – ankstyvojo (1,5 – 3 metų) ugdymo (lietuvių k., rusų k.), 7 – ikimokyklinio (3 – 6 metų) ugdymo (lietuvių k., rusų k., lenkų k.) ir 2 - priešmokyklinio (5 - 7 metų) ugdymo grupės (lietuvių k., rusų k.).

Ugdytinių pasiskirstymas pagal grupes:

1. Gr. „Ramunė“- nuo 1,5 m. iki 3 m. - ankstyvasis ugdymas (rusų k.).
2. Gr. „Pagrandukas“ - nuo 1,5 m. iki 3 m. - - ankstyvasis ugdymas (rusų k.).
3. Gr. „Boruželė“ - nuo 3m. iki 4 m. – ikimokyklinis ugdymas (lietuvių k.).
4. Gr. „Uogelė“ - nuo 4 m. iki 5 m. - ikimokyklinis ugdymas (rusų k.).

5. Gr. „Nykštukai“ - nuo 5 m. iki 6 m. – ikimokyklinis ugdymas (rusų k.).
6. Gr. „Gintarelis“ - nuo iki 6 m. - ikimoyklinis ugdymas (lietuvių k.). .
7. Gr. „Saulutė“ - nuo 6 iki 7 m. – priešmokyklinis ugdymas (lietuvių k.).
8. Gr. „Tigriukas“ – nuo 3 iki 6 m. - ikimokyklinis ugdymas (lenkų k.).
9. Gr. „Vaivorykštė“ - nuo 5 iki 6 m. – priešmokykinis ugdymas (rusų k.).
10. Gr. „Bitutė“ - nuo 1,5 iki 3 m. – ankstyvasis ugdymas (lietuvių k.).
11. Gr. „Auksine žuvelė“ - nuo 3 iki 4 m. - ikimokykinis ugdymas (rusų k.).
12. Gr. „Vilkelis“ - nuo 4m. iki 5 m. - - ikimokyklinis ugdymas (lietuvių k.).

Ugdytinių pasiskirstymas pagal amžiu

1,5 m.	2 m.	3 m.	4 m.	5 m.	6 m.
2	34	53	50	58	56

Priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičius

2017m. rugsėjo 1 d.	2018 m.	2019 m.	2020 m.
50	56	56	

Ugdytinių skaičius

	2017m.	2018m.	2019m.	2020m.
Grupių skaičius	12	12	12	12
Ugdytinių skaičius	255	254		

Pedagogų kvalifikacija

Mokytojas dirbantis pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, pagalbos mokiniui specialistai, meninio ugdymo pedagogai ir fizinio lavinimo specialistai	Vyresnysis mokytojas dirbantis pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, pagalbos mokiniui specialistai, meninio ugdymo pedagogai ir fizinio lavinimo specialistai	Mokytojas metodininkas dirbantis pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, pagalbos mokiniui specialistai, meninio ugdymo pedagogai ir fizinio lavinimo specialistai	Mokytojas metodininkas dirbantis pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, pagalbos mokiniui specialistai, meninio ugdymo pedagogai ir fizinio lavinimo specialistai
8	16	3	-

Pedagogų ir aptarnaujančio personalo amžius

	20-39 metai		40-49 metai		50-59 metai		>60 metai	
	Pedagogai	Aptarnaujantis	Pedagogai	Aptarnaujantis	Pedagogai	Aptarnaujantis	Pedagogai	Aptarnaujantis
Skaičius	3	12	13	6	7	6	5	3

	Aukštasis		Aukštesnysis/ Vidurinis	
	Pedagogai	Aptarnaujantis	Pedagogai	Aptarnaujantis
Skaičius	20	4	8	25

Darbuotojų išsilavinimas

Pedagoginių darbuotojų darbo stažas

Iki 4 metų	Nuo 4 iki 10 metų	Nuo 10 iki 15 metų	15 ir daugiau metų
5	1	0	22

II. 2020 M. VEIKLOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO REFLEKSIJA

PRIORITETAI 2019-2020 MOKSLO METAMS

1. Įstaigos veiklos kokybės gerinimas, teikiant šiuolaikinius ugdymo(si) metodus, tobulinant neformaliojo švietimo veiklą, plėtojant įstaigos savitumą.
2. Bendrauti ir bendradarbiauti su šeima. Skatinti šeimą, aktyviai dalyvauti vaikų ugdymo procese.
3. Užtikrinti sveiką ir saugią, ugdymo(si) aplinką, psichologinį klimatą.

Igyvendinant 2019-2020 m. veiklos programą buvo atsižvelgta į iškeltus prioritetus: vaiko kultūrinių, etninių, socialinių-pažintinių poreikių tenkinimas kasdieninėje veikloje; ugdymo dalyvių sąveika paslaugų kokybei užtikrinti. Šių prioritetų įgyvendinimui iškeltas šis metinis tikslas: siekti lopšelio-darželio bendruomenės susitelkimo bendrai veiklai, kuriant sveiką, saugią, savitas tradicijas turinčią aplinką, formuojančią multikultūrinių nuostatų plėtotę, bei skatinančią visapusišką vaiko individualių gebėjimų kokybišką ugdymą(si) bei sėkmingą pasiruošimą mokyklai.

Buvo siekiama pedagogų veiklos efektyvumo, stiprinama darbuotojų atsakomybė už veiklą, kiekvieno vaiko ugdymo(si) sėkmę. Ugdymo proceso sėkmę lėmė visos bendruomenės aktyvus dalyvavimas. Įstaigos direktorės ir pavaduotojos iniciatyva buvo surengti renginiai: teatro festivalis, pedagogės pravedė įstaigoje daug įvairių švenčių ir parodų; ugdytinių kūrybiniai darbeliai dalyvavo miesto ikimokyklinių įstaigų organizuojuose konkursuose, parodose, akcijose. Pedagogai aktyviai kėlė kvalifikaciją kursuose, seminaruose, aktyviai dalyvavo projektinėje veikloje, stebėjo ir vertino vaikų pasiekimus ir pažangą, skaitė pranešimus tėvų bei metodinės tarybos posėdžiuose, gerą darbo patirtimi dalijosi per atviras veiklas.

Į mokyklą išėjo 55 ugdytiniai. Jų branda atitiko ikimokyklinio ugdymo(si) standartus. Tėvai aktyviai dalyvavo lopšelio-darželio „Karuselė“ savivaldos institucijų veikloje, gavo informaciją apie vaiko ugdymo(si) sąlygas, pasiekimus ir pažangos vertinimą. Su tėvais sudarytos sutartys, kuriose numatytos jų teisės, pareigos ir vaiko ugdymo(si) sąlygos. Lopšelio-darželio veiklos, ugdymo kokybės vertinimą vykdė įstaigos administracija, pedagogų taryba. Uždavinių įgyvendinimui buvo gerinama lopšelio-darželio materialinė, techninė bazė, racionaliai naudojamos valstybės, biudžeto, tėvų mokesčio už lopšelių-darželių lėšas.

Sunkumai, su kuriais susidūrė įstaiga, praėjusiais mokslo met

1. Dėl COVID-19 pandemijos paskelbus karantiną per trumpą laiką turėjo persiorientuoti visa švietimo sistema, mokinių ugdymo procesas buvo perkeltas iš betarpiškos į nuotolinio ugdymo formą. Šis nenumatytas ir staigus pokytis paveikė mokinių, tėvų, mokytojų sąveikas ir vaidmenis ugdymo procese, ugdymo aplinką, turinį ir pobūdį.
2. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams bei vaikams, kuriems reikalinga ugdymo / psichologinė pagalba, ji buvo ne visada prieinama, o šių vaikų tėvai patyrė daugiausiai įtampos.
3. Didėjantis vaikų su spec. poreikiais grupėse skaičius, atima daug pedagogo pastangų kokybiškam ugdymui užtikrinti.
4. Dalies pedagogų nepakankama IT valdymo kompetencija

PRIORITETAI 2021 M.

1. Inovativų būdu ir metodu taikymas ugdant sveiką, kūrybingą, savimi pasitikintį vaiką.
2. Švietimo pagalba specialiuju būporeikiu vaikams.
3. Vaikų emocijų ir jausmų raiškos pletoti.
4. Darželio ir šeimos endradarbiavimo stiprinimas.