

PRITARTA
Vilniaus lopšelio – darželio
„Karuselė“
Tarybos nutarimu
2018 m. sausio 12 d.
Protokolas Nr.1

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos Švietimo,
kultūros ir sporto direktoriaus
2018 m. sausio mėn. d.
Įsakymu Nr. A-15

PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelio – darželio
„Karuselė“
Direktoriaus
2018 m. sausio mėn. 31 d.
įsakymu Nr. V-07

**VILNIAUS LOPŠELIO – DARŽELIO „KARUSELĖ“
STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS
2018 – 2022 m.**

TURINYS

1. Įvadas.....	3
2. Bendrosios žinios.....	3
3. Bendrosios nuostatos.....	4
4. Išorinė analizė.....	5
5. Vidinė analizė.....	7
6. Vidinės analizės situacija.....	13
7. SSGG analizės suvestinė.....	20
8. Strateginės išvados.....	20
9. Lopšelio- darželio strategija.....	20
10. Strateginiai tikslai ir uždaviniai.....	21
11. Lopšelio- darželio strateginių tikslų įgyvendinimo programos.....	23
12. Laukiami rezultatai.....	29
13. Strateginio plano stebėsenos sistema.	29
14. Dokumentų, kuriais vadovaujantis parengtas strateginis planas, sąrašas	31

1. ĮVADAS

2013 m. gruodžio 23 d. Lietuvos Respublikos Seimo nutarimu Nr. XII-745 patvirtino Valstybinės švietimo strategijos 2013-2022 metų nuostatas, kuriose pabrėžiama: „Švietimas savo paskirtį geriausiai atlieka tada, kai jo raida lenkia bendrąją visuomenės raidą – daro progresyvią įtaką mąstymo ir veikimo kultūrai. Esminis sėkmės veiksnys – švietimo institucijų ir visuomenės narių dinamiška sąveika kuriant sumanią visuomenę. Tik taip švietimas gali prisidėti prie Lietuvos tikslo tapti modernia, veržlia, atvira pasauliui, puoselėjančia savo tautinę tapatybę valstybe.“

Lietuvos švietimo politika yra orientuota į Vakarų šalių vertybes ir formuojama pirmiausia atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo prioritetus ir gaires. Šalies ekonominio, socialinio, kultūrinio gyvenimo kaita: informacinės visuomenės plėtra, vertybių ir vertybinių nuostatų kaita, darnus vystymasis, globalizacija įpareigoja labai atidžiai derinti ugdymo tikslus su vaikų, šeimų, bendruomenės ir valstybės poreikiais. Dabartiniu metu egzistuojanti švietimo rinka, pasireiškianti ugdymo institucijų konkurencija, įgalina tobulinti įstaigos veiklą, numatyti jos vystymą, todėl tampa būtinas strateginis planavimas.

Sėkmingo strateginio proceso pagrindas-nenutrūkstamas bendravimas, todėl svarbu, kad bendruomenė kuo aktyviau dalyvautų planuojant įstaigos veiklą.

Vilniaus lopšelio-darželio „Karuselė“ strateginis planas parengtas, atsižvelgiant į įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą, bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą, tarptautinę programą „Zipio draugai“ (5-7 m. vaikams). Įstaigos strateginį planą rengė strateginio planavimo komanda, kurią sudarė įstaigos vadovai, pedagogai, bendruomenės nariai.

Vilniaus lopšelio–darželio „Karuselė“ strateginis veiklos planas 2018-2022 metams atliepia Valstybinės švietimo strategijos 2013-2020 (Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“) metų nuostatas, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymą, Vilniaus miesto savivaldybės 2010-2020 m. strategines kryptis, įstaigos nuostatus ir apibrėžia organizacinės veiklos rezultatus.

Strateginio plano tikslas - efektyviai valdyti ugdymo įstaigos veiklą, telkti bendruomenę, pasirinkti tinkamą vystymosi kryptį ir prioritetus, planuoti kaitos pokyčius.

Atsižvelgta į įstaigos vykdomą veiklą, turimus išteklius, įstaigos bendruomenės narių pasiūlymus, įstaigos socialinės aplinkos ypatumus.

Rengiant strateginį planą buvo laikomasi atvirumo, visuotinio, suderinamumo, skaidrumo, nuolatinio tobulėjimo, alternatyvių įvertinimo principų.

2. BENDROSIOS ŽINIOS

1. Įstaigos pavadinimas - Vilniaus lopšelis darželis „Karuselė“
2. Steigėjas - Vilniaus miesto savivaldybė

3. Teisinė forma	- savivaldybės biudžetinė įstaiga
4. Teisinis statusas	- juridinis asmuo
5. Identifikavimo kodas	- 190033652
6. Ugdymo forma	- dieninė
7. Paskirtis	- neformaliojo švietimo mokykla
8. Mokomoji kalba	- lietuvių (gimtoji), rusų (gimtoji), lenkų (gimtoji)
9. Pagrindinės veiklos rūšys	- ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas
10. Įkūrimo data	- 1990 vasario mėn. 19 d.
11. Adresas	- Gedvydžių g. 25 A, Vilnius, LT 06307
12. Telefonas	- (85) 2483544
13. Elektroninis paštas	- rastine@karusele.vilnius.lm.lt

3. BENDROSIOS NUOSTATOS

Vilniaus lopšelyje-darželyje „Karuselė“ veikia 12 grupių, iš jų: 2-ankstyvojo ugdymo nuo 1-3 m., 7- ikimokyklinio ir 3- priešmokyklinio ugdymo. Vaikai komplektuojami į grupes nuo 1,5 metų pagal savivaldybės nustatytą komplektavimo tvarką. Vaikai ugdomi lietuvių, rusų, lenkų kalbomis.

Įstaigoje kiekvienas vaikas priimamas kaip asmenybė, garantuojama teisė ir galimybė augti sveikam, gyventi saugioje aplinkoje, būti mylimam ir jaustis vertingu.

Vilniaus lopšelis-darželis „Karuselė“:

- teikia ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas pagal patvirtintas valstybines bei pedagogų parengtą ikimokyklinio ugdymo programą „Karuselė“;
- priešmokyklinio ugdymo grupėje įgyvendinama tarptautinė programa „Zipio draugai“;
- sudaro higienines, materialines, psichologines, pedagogines sąlygas, laiduojančias psichinį, fizinį vaiko saugumą ir asmenybės brandą;
- kuria ir tobulina ugdymo(si) aplinką;
- organizuoja kalbos ir komunikacijos sutrikimų turinčių vaikų ugdymą;
- teikia švietimo pagalbą šeimoms;
- tėvų pageidavimu organizuoja šokių, keramikos būrelius;
- vykdo įstaigos projektą „Sveikai gyvenu, saugiai judu“ vaikų sveikatos stiprinimui;
- vykdo įstaigos projektą „Aš pilietis Lietuvos“.

Lopšelio-darželio taryba - aukščiausia savivaldos institucija, telkianti tėvų (globėjų), pedagogų, darbuotojų ir socialinių partnerių atstovus svarbiausiems lopšelio-darželio veiklos

tikslams ir uždaviniams numatyti ir įgyvendinti. Tarybos funkcijas reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu.

Lopšeliui-darželiui vadovauja direktorius, kuris skiriamas į pareigas ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos darbo kodekso ir kitų teisės aktų nustatyta tvarka. Direktoriaus funkcijas reglamentuoja lopšelio-darželio nuostatai ir pareigybes aprašymas.

Lopšelio-darželio mokytojų taryba - savivaldos institucija pagrindiniams pedagogų profesiniams bei ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro lopšelio-darželio vadovai, visi dirbantys įstaigoje pedagogai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys darbuotojai. Pedagogų tarybos veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu.

Strateginis planas parengtas vadovaujantis įstaigos vidaus įsivertinimu, kaitos analizės duomenimis, strateginio plano stebėsenos grupės išvadomis, įstaigos tarybos sprendimu, Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos ir savivaldybės norminiais dokumentais bei įstaigos kultūra, vizija, misija, tradicijomis, tėvų lūkesčiais ir vaikų poreikiais. Numatytas švietimo paslaugų teikimas, ugdymo individualizavimas, diferencijavimas, pagalba ugdytiniams, šeimai, pedagogams, papildomų paslaugų plėtra ir ugdymo(si) sąlygų gerinimas, darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas.

4. IŠORINĖ ANALIZĖ (PESTE MATRICA)

VEIKSNIAI	APLINKA	
	GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
Politiniai-teisiniai	1. Strategija „Lietuva 2030“, Nacionalinė pažangos programa bei Valstybinė Švietimo 2013-2022 m. strategija. 2. 2011-03-31 Nr.38-1804 priimtas naujos redakcijos Švietimo įstatymas. 3. Ikimokyklinio ugdymo vidaus įsivertinimas ir įstaigos kaitos metodika. 4. Įgyvendinamas Vilniaus miesto savivaldybės reikalavimas dėl mokinių registro. 5. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2015 m. lapkričio 11 d. sprendimu Nr. 1-235 „Dėl vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės tvarkos aprašo patvirtinimo“. 6. Įteisinta nuostata sumažinti socialinę	1. Švietimo politikos kaitos strategija mažai siejama su kitomis socialinėmis ir ekonominėmis strategijomis. 2. Bendruomenė nepakankamai domisi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, kitais teisės aktais, reglamentuojančiais lopšelio-darželio veiklą. 3. Pasyviai diegiamos naujos ugdymo technologijos. 4. Nepakankamas dėmesys tautinės kultūros puoselėjimui valstybiniu lygmeniu.

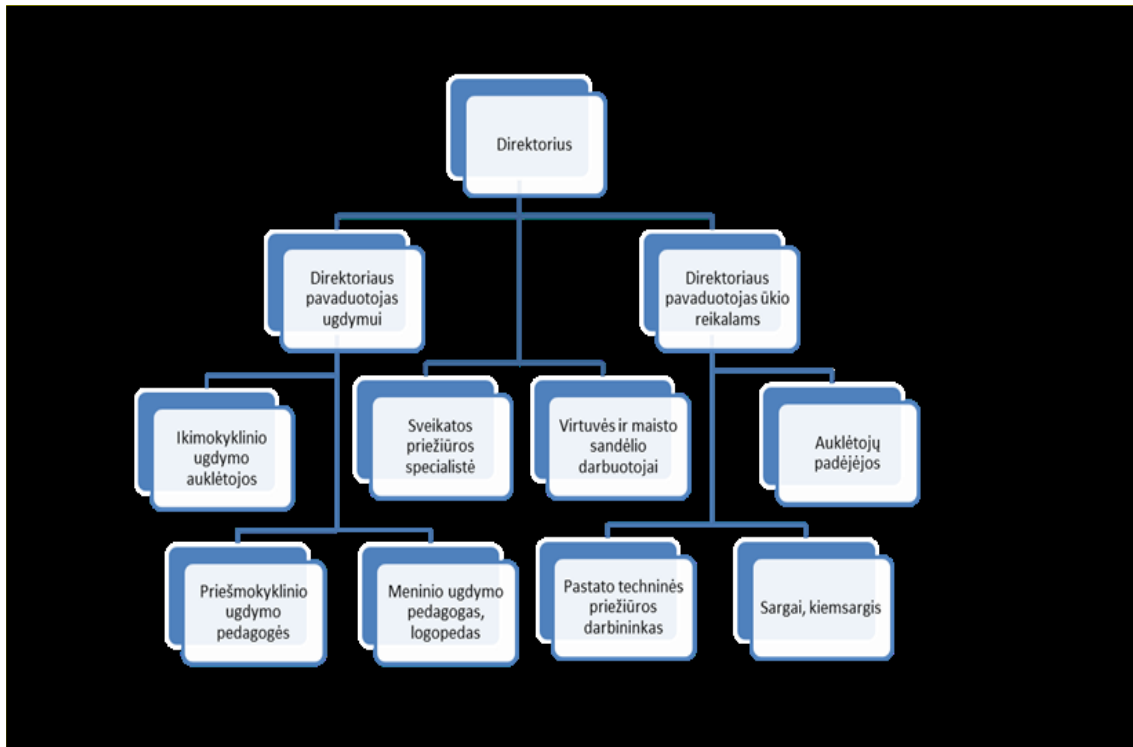
	<p>atskirtį ir skurdą, išplečiant ikimokyklinio ugdymo paslaugas.</p> <p>7. Vienas iš švietimo kokybės prioritetų-informacinės visuomenės plėtojimas.</p> <p>8. Vaiko gerovės valstybės politikos strategijoje 2013-2018 m. siekiama plėtoti paslaugų prieinamumą vaikui ir šeimai. Vaikui turi būti teikiama tokia apsauga, kokios reikia jo gerovei, ir tam tikslui turi būti imamasi visų reikiamų teisinių ir administracinių priemonių</p>	
Politiniai-Teisiniai	<p>1. Strategija "Lietuva 2030", Nacionalinė pažangos programa bei Valstybinė Švietimo 2013-2022 m. strategija.</p> <p>2. 2011-03-31 Nr.38-1804 priimtas naujos redakcijos Švietimo įstatymas.</p> <p>3. Ikimokyklinio ugdymo vidaus įsivertinimas ir įstaigos kaitos metodika.</p> <p>4. Įgyvendinamas Vilniaus miesto savivaldybės reikalavimas dėl mokinių registro.</p> <p>5. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2015 m. lapkričio 11 d. sprendimu Nr. 1-235 „Dėl vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės tvarkos aprašo patvirtinimo“.</p> <p>6. Įteisinta nuostata sumažinti socialinę atskirtį ir skurdą, išplečiant ikimokyklinio ugdymo paslaugas.</p> <p>7. Vienas iš švietimo kokybės prioritetų-informacinės visuomenės plėtojimas.</p> <p>8. Vaiko gerovės valstybės politikos strategijoje 2013-2018 m. siekiama plėtoti paslaugų prieinamumą vaikui ir šeimai. Vaikui turi būti teikiama tokia apsauga, kokios reikia jo gerovei, ir tam tikslui turi būti imamasi visų reikiamų teisinių ir administracinių priemonių</p>	<p>1. Švietimo politikos kaitos strategija mažai siejama su kitomis socialinėmis ir ekonominėmis strategijomis.</p> <p>2. Bendruomenė nepakankamai domisi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, kitais teisės aktais, reglamentuojančiais lopšelio-darželio veiklą.</p> <p>3. Pasyviai diegiamos naujos ugdymo technologijos.</p> <p>4. Nepakankamas dėmesys tautinės kultūros puoselėjimui valstybiniais lygmeniu.</p>

Ekonominiai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Europos Sąjungos struktūrinių fondų finansuojami projektai. 2. Nuo 2001 m. pradėtas taikyti finansavimas pagal mokinio krepšelį, o nuo 2011 m. taikomas ir ikimokyklinio ugdymo krepšelis, kuris stabilizuos problematiką ikimokyklinio ugdymo finansavimą. 3. Didėjant gyventojų skaičiui auga ir vaikų skaičius, todėl darželio poreikis vis auga; 4. Priimtas gyventojų pajamų mokesčio įstatymas suteikia galimybę panaudoti 2% įstaigos reikmėms. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nėra patirties, įgūdžių rengiant paraiškas dalyvauti tarptautiniuose projektuose. 2. Maži auklėtojų padėjėjų, techninio personalo atlyginimai įtakoja pedagoginio proceso kokybę. 3. Nedarbo ir migracijos augimas. 4. Mažas finansavimas ikimokyklinių įstaigų infrastruktūrai įgyvendinti. 5. Nepakankamas aprūpinimas šiuolaikinėmis informacinėmis technologijomis.
Socialiniai - demografiniai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vyriausybės parama šeimoms, auginančioms vaikus, sudarys sąlygas vaikų gimstamumo didėjimui. 2. Augant šalies ekonomikai, sumažės socialinės atskirties apimtis. 3. Ekonominės socialinės aplinkos kūrimas mažinant nedarbą. 4. Didėjanti ikimokyklinių įstaigų paklausa, augantis visuomenės pasitikėjimas ugdymu, švietimu. 5. Pašalpų šeimoms derinimas su kitomis paramos formomis bei kitomis priemonėmis. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Daugėja vaikų iš nepilnų šeimų; 2. Vilniaus mieste trūksta ikimokyklinio ugdymo specialistų. 3. Gyventojų emigracija sukels vaikų, augančių be tėvų, skaičiaus didėjimą ir padidins socialinius įstaigos išsipareigojimus.
Technologiniai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas, įdiegimas, panaudojimas pagerins švietimo prieinamumą ir kokybę. 2. Pedagogai, logopedas ruošdamiesi teorinei ar praktinei veiklai, turėtų galimybę naudotis naujausiomis informacinėmis technologijomis (video medžiaga, kompiuteriais, internetiniu ryšiu). 3. Informacijos valdymo ir komunikacinė kompetencija. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nėra parengta internetinių paslaugų kūrimo ir finansavimo sistema. 2. Trūksta lėšų įsigyti legalioms programoms, modernioms metodinėms priemonėms įsigyti. 3. Kalbinės problemos, naudojant kompiuterinę techniką. 4. Neprofesionalus personalo pasirengimas naudotis naujomis technologinėmis įrangomis.
Edukaciniai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ugdymo tikslų derinimas su vaikų, šeimų, bendruomenės ir valstybės poreikiais. 2. Individualių ugdymo programų taikymas tiesiogiai atspindi švietimo ir ugdymo paslaugų ypatumus, vietos regiono poreikius. 3. Kiekvienas pedagogas geriau suvokia ugdymo prioritetus, siekius, veiksnius, kokybės kriterijus, pajaučia savo profesinės veiklos prasmę ir tikslus, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Patirties stoka, rengiant įvairias programas. 2. Specialistų trūkumas dėl finansinių galimybių stabdo ugdymo paslaugų kokybę.

	suvokia savo kompetencijų tobulinimo kryptis.	
--	---	--

5. VIDINĖ ANALIZĖ

1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas



Įstaigos administracija

Vardas, pavardė	Pareigos	Vadybinė kategorija
Natalja Mustafajeva	Direktorė	II vad.kat.
Tatjana Antanaitienė	Direktorės pavaduotoja ugdymui	III vad.kat.
Jurgita Balčiūnienė	Direktorės pavaduotoja ūkio reikalams	-

Įstaigoje veikia šios savivaldos institucijos:

- Darželio taryba - aukščiausia savivaldos institucija, telkianti tėvus (globėjus) ir pedagogus svarbiausiems įstaigos tikslams ir uždaviniams įgyvendinti;
- Darbo taryba - darbuotojų atstovaujamas organas, ginantis darbuotojų profesines, darbo, ekonomines ir socialines teises bei atstovaujantis jų interesams;

- Pedagogų taryba- nuolat veikianti savivaldos institucija. Ją sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui bei visi lopšelyje-darželyje dirbantys pedagogai, sveikatos priežiūros specialistas, kiti ugdymą organizuojantys darbuotojai;
- Metodinė grupė - nustato pedagogų metodinės veiklos prioritetus, kvalifikacijos tobulinimo poreikius, teikia siūlymus dėl ugdymo turinio formavimo ir jo įgyvendinimo organizavimo gerinimo, skatina metodinių inovacijų diegimą ir gerosios patirties sklaidą.

Įstaigoje veikia Vaiko gerovės komisija, Pedagogų ir pagalbos vaikui specialistų atestacijos komisija, Dokumentų ekspertų komisija, Viešųjų pirkimų komisija. Yra sudarytos ir veikia Ikimokyklinės programos rengimo, Strateginio planavimo, Veiklos kokybės įsivertinimo, Renginių, Viešųjų ryšių bei Metodinės grupės. Kasmet sudaroma Inventorizacijos komisija (veiklą reglamentuoja darželio inventorizacijos tvarka, patvirtinta direktoriaus įsakymu).

2. Žmonių ištekliai

2.1. Ugdytiniai:

Vaikų skaičiaus kitimas 2014-2017 mokslo metais.

2014 m. m.	2015 m. m.	2016 m. m.	2017 m. m.
233	235	234	263

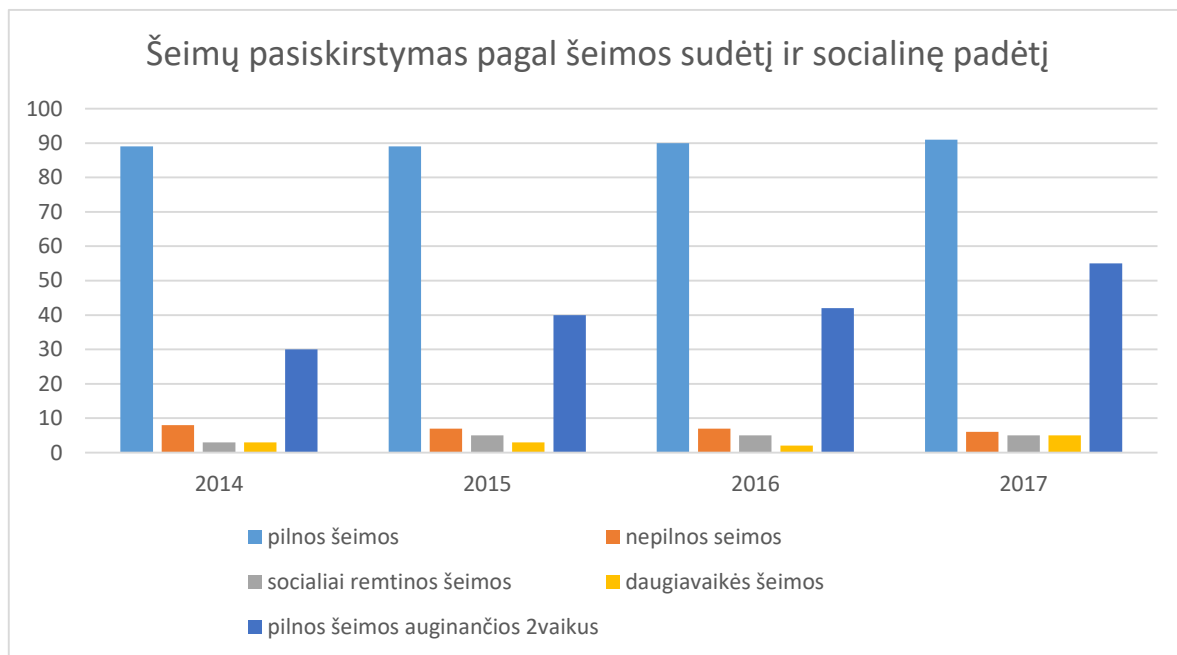
Vaikų skaičius įstaigoje padidėjo keičiantis komplektacijai ir siekiant sumažinti vietų ikimokyklinio ugdymo įstaigose trūkumą. Įrengta viena ikimokyklinio ugdymo grupė.

- 2017 m. rugsėjo mėn. darželį lanko 263 vaikai;
- Įstaigoje veikia 3 priešmokyklinio amžiaus grupės (2 priešmokyklinio, 1 mišri), 2 ankstyvojo amžiaus grupės, 7 ikimokyklinio amžiaus grupės;
- Vaikai į darželį priimami pagal Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2015 m. gegužės 28 d. sprendimu Nr. 1-57 „Dėl vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės tvarkos aprašo tvirtinimo“ ir Vilniaus miesto savivaldybės tarybos (2015 m. lapkričio 11 d. sprendimu Nr. 1-235 „Dėl vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės tvarkos aprašo tvirtinimo“ pakeitimo).

2.2. Tėvai (globėjai)

- Dauguma tėvų turi aukštesnįjį išsilavinimą (62%), aukštąjį išsilavinimą turi- 38%.
- Kai kurie tėvai noriai įsijungia į ugdomąjį procesą ir jį įtakoja, aktyviai dalyvauja aptariant projektus, kuriant aplinką;

- Įvairiomis mokesčio lengvatomis naudojasi apie 14,4% šeimų;



Iš grafiko matome, kad darželyje vyrauja pilnos sudėties šeimos. Pastebima tendencija, kad mūsų įstaigos šeimos sėkmingos, jų daugėja, o nepilnų šeimų mažėja.

2.3. Ugdytojai

2.3.1. Pedagoginių darbuotojų išsilavinimas

	Iš viso pedagogų	Aukštasis universitetinis	Aukštasis neuniversitetinis (baigtos kolegijos)	Iš jų ikimokyklinio ugdymo specialybė	Aukštesnysis	Ne ikimokyklinio ugdymo specialybės
Pedagogų iš viso	27	22	5	5	-	
Direktorius	1	1	-	-	-	
Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	1	1	-		-	
Auklėtojos	17	13	4	4	-	3
Priešmokyklinio ugdymo pedagogas	6	5	1	1	-	-
Meninio ugdymo	1	1	-	-	-	-

pedagogas						
Logopedas	1	1	-	-	-	-

Visų darželyje dirbančių pedagogų išsilavinimas ir kompetencija atitinka Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro nustatytus reikalavimus

2.3.2 Pedagogų kvalifikacija

Auklėtojas	Vyresnysis auklėtojas	Auklėtojas metodininkas	Auklėtojas ekspertas
5	18	Meninio ugdymo pedagogė;	-

Kaip matome, darželyje didesnė pedagogų dalis turi vyresniojo auklėtojo kvalifikacinę kategoriją. Įstaigos pedagogai nuolat dalyvauja miesto, šalies, užsienio kvalifikacijos kėlimo seminaruose.

2.3.3. Pedagogų ir aptarnaujančio personalo amžius

	20-39 metai		40-49 metai		50-59 metai		>60 metai	
	Pedagogai	Aptarnaujantis	Pedagogai	Aptarnaujantis	Pedagogai	Aptarnaujantis	Pedagogai	Aptarnaujantis
Skaičius	6	9	8	7	7	7	6	5

2.3.4. Darbuotojų išsilavinimas

	Aukštasis		Aukštesnysis/ Vidurinis	
	Pedagogai	Aptarnaujantis	Pedagogai	Aptarnaujantis
Skaičius	22	4	5	25

2.3.5. Pedagoginių darbuotojų darbo stažas

Iki 4 metų	Nuo 4 iki 10 metų	Nuo 10 iki 15 metų	15 ir daugiau metų
2	2	0	17

Pedagogai tampa labiau patyrę, pedagogų vidutinis amžius, o kartu ir pedagoginio darbo stažas auga.

Personalo kaita labai maža. Pagrindinė priežastis- gyvenamosios vietos keitimas.

3. Lopšelio – darželio aplinka

Lopšelyje-darželyje visiems ugdytiniams sudaromos lygios galimybės ugdytis. Sukurtos būtinausios sąlygos ugdymui(si), kūrybinei vaikų veiklai bei poilsiui, bet trūksta lauko, sporto aikštelių renovacijos bei naujų įrengimų.

4. Projektų ir programų realizavimas, tenkinant ugdytinių poreikius

Įstaigoje vykdomos lopšelio (1,5-3 m. vaikams), ikimokyklinio (3-6 m. vaikams), priešmokyklinio (6-7 m. vaikams) programos, kurios apima ugdymo procesą ir turinį, metodus bei organizavimo formas, materialinę bazę, šeimos ir švietimo įstaigos sąveiką. Pedagogų parengti grupių projektai ir metiniai planai nuoseklūs, atitinkantys ugdytinių poreikius ir interesus, kasmet derinami su direktorės pavaduotoja ugdymui. Ugdymo programos sistemingai analizuojamos, pristatomos, aptariamoms pedagogų tarybos pasitarimuose, metodinėse grupėse.

Atsižvelgiant į tėvų poreikius ir vaikų lūkesčius veikla tenkina svarbiausius vaiko poreikius – gebėjimus.

5. Lopšelio-darželio ugdytinių pasiekimai

Vaikų ugdymas įstaigoje grindžiamas humanistine filosofine kryptimi, pabrėžiant vaiko unikalumą, jo poreikius, saviraiškos galimybių svarbą, savigarbos puoselėjimą.

Pagrindinis vaikų ugdymo tikslas – padėti tenkinti prigimtinius, specialiuosius, kultūros, pirmiausia etninės, meninius, socialinius, pažintinius poreikius.

Savo veikloje pedagogai stengiasi užtikrinti ugdytinių interesų bei poreikių plėtojimąsi, naujų atsiradimą, garantuoti vaikams galimybę rinktis veiklą pagal interesus, poreikius bei užtikrinti konkrečiam amžiaus tarpsniui svarbių gebėjimų nuoseklų ugdymąsi, išnaudojant regiono kultūros tradicijas (Vilniaus miesto renginių tradicijas) bei gamtinę įstaigos aplinką (esame šalia Verkiu parko).

Šiandien ugdymo turinys traktuojamas kaip kompleksiškas procesas, kuriame labai svarbi vaiko patirtis ir ryšys su socialinės kultūrinės jo gyvenamosios aplinkos poreikiais. Jis padeda išvengti socialinės atskirties, sudaro palankias sąlygas kiekvienam vaikui įgyti ir plėtoti asmenines kompetencijas, o tuo pačiu gerina ugdymo kokybę.

Lopšelyje pildomi vaikų adaptacijos lapai, darželyje taikomi saviti ugdytinių vertinimo būdai, priešmokyklinių grupių pedagogės ugdytinius vertina pagal vaiko aprašą.

Kasmet ugdytiniai dalyvauja ikimokyklinių įstaigų organizuojamuose projektuose, teatruose, šventėse, festivaliuose.

Ugdytiniams, turintiems spec. poreikius, teikiama Vaiko gerovės komisijos pagalba, dirba logopedas.

Nuo 2017 m. rugsėjo mėn. lopšelis-darželis dirba pagal naują įstaigoje sukurtą ikimokyklinio ugdymo programą „Karuselė“. Ši programa atspindi lankančių vaikų poreikius, tėvų lūkesčius (pravesta tėvų apklausa), naudinga pedagogams bei visai bendruomenei.

6. Planavimo sistema

Įstaigos planavime dalyvauja įstaigos bendruomenė.

Įstaigos veikla grindžiama:

- Strateginiu lopšelio-darželio veiklos planu;
- Metiniu veiklos planu;
- Individualia įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa ir bendrąja priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa;
- Tarptautine programa „Zipio draugai“ (5-7 m.);
- Teminiais bei individualiais pedagogų planais;
- Ikimokyklinis ugdymas vyksta pagal įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą „Karuselė“.

7. Finansiniai ištekliai

- Lopšelis-darželis finansuojamas iš savivaldybės lėšų;
- Tėvų (globėjų) pastovus ugdymo lėšų mokestis;
- Tėvų (globėjų), personalo ir kitų asmenų 2% pajamų mokesčio lėšos;

8. Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos.

Fiksuoto telefono ryšio paslaugas įstaigai teikia AB „Teo“, interneto ryšį ir kompiuterinę programinę įrangą prižiūri Vidaus reikalų ministerijos valstybės įmonė „Infostuktūra“, saugaus valstybinio duomenų perdavimo tinklo operatorius. Skubi informacija perduodama el. paštu. Šiuo metu įstaigoje kompiuterizuotos 6 darbo vietos (prijungtos prie interneto). Žinios apie įstaigos veiklą visuomenei, tėvams skelbiamos Vilniaus miesto savivaldybės interneto svetainėje www.vilnius.lt, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtros projekto interneto svetainėje www.ikimokyklinis.lt ir Darželio interneto svetainėje www.karusele.mir.lt.

Su interesantais bendraujama įstaigoje adresu Gedvydžių g. 25, Vilnius, LT-06307, telefonais (8 5) 248 3544, el. paštu: rastine@karusele.vilnius.lm.lt.

Darželis bendradarbiauja su jo veikla susijusiais juridiniais ir fiziniais asmenimis, vietos bendruomenės nariais, asociacijomis, organizacijomis, gali dalyvauti įvairiose programose ir projektuose:

- Vilniaus miesto ikimokyklinių įstaigų metodine taryba;
- Asociacija „Slavų vainikas“;

- Fabijoniškių Bendruomenės Asociacija;
- Vilniaus ikimokyklinių įstaigų metodinių ratelių „Gija“;
- Vilniaus miesto švietimo įstaigomis, savivaldybe;
- Klaipėdos lopšeliu-darželiu „Švyturys“;
- Baltarusijos tarptautiniu švietimo centru Minske;
- Vilniaus visuomenės sveikatos biuru;

Darželis siekia būti atviras visuomenei informacinėje erdvėje.

Aprūpinimas kompiuterine technika vyksta, bet nepakankamai greitai, reikalingas turimos kompiuterinės bazės atnaujinimas ir praplėtimas, siekiant aprūpinti kompiuteriais visas grupes, įsigyti į grupes kitą organizacinę techniką: spausdintuvus, kopijavimo aparatus, interaktyvias lentas, užtikrinti prieigą prie interneto.

Plačiai vykdomas socialinis bendradarbiavimas. Paskutiniu metu atsiranda daugiau galimybių komunikuoti bei pritraukti lėšų iš socialinių partnerių, aprūpinimo organizacijų.

6.VIDINĖS ANALIZĖS SITUACIJA

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
<p><u>ETOSAS</u> 1. Lopšelio-darželio vertybės</p>	<p>Aktyvi, profesionali bendruomenė; Aplinka pritaikyta bendruomenės poreikiams, geras mikroklimatas; Sukurtos savitos tradicijos, nariai noriai įsitraukia į savo įstaigos veiklą ir už jos ribų;</p>	<p>Nepakankamas finansavimas lopšelio-darželio vidaus ir išorės remontui; Finansinių išteklių stoka lauko teritorijos estetiškos aplinkos kūrimui;</p>	<p>Skatinti, kad visi bendruomenės nariai aktyviai įsitrauktų į veiklą, siūlytų naujas idėjas.</p>	<p>Pozityvaus požiūrio stoka. Didėjantis atskaitomybės ir bendruomenės informavimo poreikis mažina pedagogų ir vadovų laiko sąnaudas, būtinas vaikų ugdymo proceso ir projektinių veiklų kūrimui. Nuolat didėjantys, kartais pernelyg aukšti tėvų bendruomenės reikalavimai personalui kuria papildomas įtampas.</p>
<p>2. Lopšelio-darželio įvaizdis</p>	<p>Aktyvus dalyvavimas miesto, mikrorajono metodinio būrelio „Gijos“ veikloje; Bendruomenės nariai dalyvauja kuriant darželio politiką; Tarptautinės programos „Zipio draugai“ dalyviai. Aktyvus dalyvavimas miesto metodinės tarybos veiklose, projektuose.</p>	<p>Trūksta finansavimo norimiems pokyčiams realizuoti; Ne visi bendruomenės nariai teigiamai reaguoja į įstaigos pokyčius.</p>	<p>Įsijungti į ES projektų įsisavinimo veiklą. Noras tapti patrauklia, šiuolaikiška, aukštos kultūros, naujoves įgyvendinančia įstaiga.</p>	<p>Pozityvaus nusiteikimo, ruošiant projektus stoka.</p>

3. Lopšelio-darželio vidaus ir išorės ryšiai.	Bendruomenės nariai pripažįsta bendravimo ir bendradarbiavimo svarbą ir būtinybę; Pastovūs ryšiai su „Ateities“ mokykla. Bendradarbiavimas su VšĮ „Vaiko labui“ koordinatoriais. Bendrų projektų su šeimomis kūrimas ir įgyvendinimas.	Finansinių išteklių stoka papildomoms priemonėms bei edukacinei veiklai (išvykoms).	Daugiau dėmesio skirti ES projektams lėšų pritraukimui.	Būtinai papildomas laikas ir materialinės lėšos.
<u>VAIKO UGDYMAS IR UGDYMASIS.</u> 1. Ugdymo turinys	Kūrybiškas ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas; Geri priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimai. Sėkmingas papildomų projektų vykdymas ugdymo turiniui. Vadovų, pedagogų domėjimasis pokyčiais ir jų įgyvendinimu.	Pedagogai domisi pokyčiais, bet ne visada įgyvendina ugdymo procese. Pedagogų poveikio būdai ir metodai dirbant su ankstyvojo amžiaus vaikais.	Kvalifikacijos tobulinimas, specialistų konsultacija, bendradarbiavimas su kitomis įstaigomis. Išnaudoti galimybes tobulintis darbo vietoje – kolegos, tėvai.	Atsakomybės stoka už ugdymo turinio kokybę, veiksmingumo tarp tėvų ir pedagogų.
2. Ugdymo (si) turinio ir procesų planavimas.	Ugdymo turinys pritaikytas pagal amžių. Ugdymo turinys lankstus, nuolat papildomas tėvų pasiūlymais, projektais. Planai svarstomi, aptariami bendruomenėje, atliekama refleksija. Planavimas nuoseklus.	Trūksta patirties sudarant individualius planus, įvairius projektus.	Tobulinti planavimo kompetenciją. Savitos ugdymo planavimo sistemos paieška.	Tikslai ir uždaviniai turi būti tikslūs, prieinami. Trūksta pedagogų profesionalumo stebint, fiksuojant vaikų pasiekimus.

3. Ugdymo (si) proceso kokybė.	Ugdytojų ir ugdytinių sąveika grindžiama partneryste, visapusiškai atsižvelgiama į vaiko norus, šeimos pageidavimus ir siūlymus; Ugdomoji aplinka kuriama tikslingai vaiko tobulėjimui; Ugdomojo proceso organizavimas lankstus, atitinkantis vaikų poreikius ir interesus.	Ugdomoje veikloje mažai dalyvauja auklėtojų padėjėjos. Ne visi pedagogai priima spontaniškai pasiūlytą vaikų veiklą. Nepakankamai lėšų pedagogų kvalifikacijai, metodinei literatūrai.	Pagal galimybes dalyvauti kvalifikacijos kėlimo kursuose.	Kai kurių pedagogų profesionalumo stoka.
4. Šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas ugdymo procese.	Šeimos dalyvavimas yra labai svarbi sąlyga stiprinant ir plečiant vaikų ugdymą grupėse, atsižvelgiant į namuose įdiegtus pomėgius. Pedagogų ir tėvų abipusis pasitikėjimas.	Tėvų užimtumas įtakoja domėjimąsi vaiko pasiekimais.	Dažniau organizuoti pedagogų, tėvų švietimą. Ieškoti nestandartinių bendravimo būdų.	Nekryptingas tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas.
<p><u>VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMAI</u></p> <p>1. Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas.</p>	Vertinimas atliekamas sistemingai, analizuojami ir aptariami vaiko pasiekimai. Vertinant ypatingai atsižvelgiama į vaiko poreikius, gebėjimus, amžių.	Ne visi pedagogai mano, kad vaikų pasiekimus reikia vertinti, fiksuoti.	Siekti, kad pedagogai, tėvai suvoktų, kad vertinimas - pasiekimai, tai puiki galimybė pažinti vaiką ir sužinoti psichomotorinius, emocinius gebėjimus.	Tėvų nusistatymas prieš pedagogų vertinimą. Ugdymo pasiekimų fiksavimas reikalauja laiko, atitraukia pedagogą nuo tiesioginio darbo.
2. Vaiko pasiekimų kokybė.	Priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų brandumo mokyklai rezultatai atitinka fizinės, psichinės, socialinės brandos kriterijų rodiklius; Vaikų pažanga atitinka priešmokyklinio ugdymo standartą, mokytojų ir tėvų lūkesčius; Vaikų pažanga akivaizdi kiekviename amžiaus tarpsnyje; Specialiųjų ugdymosi poreikių (kalba) turinčių vaikų pažanga atitinka jų galimybes ir pastangas.	Nėra konkrečios sistemos vaikų pasiekimams fiksuoti, kiekvienas pedagogas fiksuoja ir pateikia tėvams savaip.	Atsižvelgiant į amžiaus tarpsnius, kurti vientisą ir nesudėtingą pasiekimų fiksavimo sistemą.	Reikėtų psichologo ir socialinio darbuotojo etatų. Atskiri amžiaus tarpsnių vaikų pasiekimai vertinami gerai, tačiau reikalinga įgalinti vieningą vaiko pažangos vertinimo sistemą, kurti pedagogų ir tėvų veiklos dermę skatinant vaiko

<p><u>PARAMA IR PAGALBA VAIKUI.</u> 1. Vaiko teisių garantavimas ir atstovavimas.</p>	<p>Vadovai, pedagogai ir kitas personalas žino vaiko teises, gali atstovauti jas visuomenėje. Įstaigos nuostatai, darbo tvarkos taisyklės sudaro prielaidas vaiko teisių užtikrinimui. Vadovai, pedagogai susipažinę su Jungtinių Tautų Generalinės Asamblėjos priimta Jungtinių Tautų Vaiko teisių konvencija.</p>	<p>Socialiniai darbuotojai iš atitinkamų institucijų formaliai/nekompetingai bendrauja su pedagogais ir vadovais. Neišplėtos socialines paslaugas teikiančių institucijų bendradarbiavimas su įstaiga.</p>	<p>Sisteningiau ir profesionaliau teikti informaciją tėvams apie vaiko teises reglamentuojančius dokumentus. Glaudžiau bendrauti ir bendradarbiauti su institucijomis, kurios gina vaiko teises.</p>	<p>pasiekimus. Bedarbystė, nuolatinis tempas, smarkūs kainų šuoliai, tėvų užimtumas didina streso galimybę.</p>
<p>2. Vaiko poreikių tenkinimas.</p>	<p>Lopšelyje-darželyje sudarytos sąlygos, tenkinančios vaikų saviraiškos, kūrybiškumo, saviugdros poreikius; Bendradarbiaujant su Vilniaus psichologine- pedagogine tarnyba nustatomi specialieji ugdymo(si) poreikiai. Veiksmingai nustatomi ir tenkinami socialiniai poreikiai; Puikus bendradarbiavimas su Vilniaus m. Sveiko miesto biuru, VŠĮ „Vaiko labui“, Saugaus eismo mokykla, asociacija „Slavu vainikas“. Sudarytos geros sąlygos vaikų fizinei, emocinei sveikatai stiprinti.</p>	<p>Didesnį dėmesį ir metodinę pagalbą derėtų teikti specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, jų ugdytojams. Taip pat– vaiko sveikatos (emocinės ir fizinės) stiprinimui.</p>	<p>Kviesti konsultuoti kvalifikuotus specialistus (psichologą, dietologą) pedagogams ir tėvams rūpimais klausimais.</p>	<p>Papildomų lėšų ir žmoniškųjų resursų stoka.</p>
<p>3. Parama ir pagalba šeimai.</p>	<p>Sisteningai informuojama apie teikiamas paslaugas, būrelius: organizuojami tiksliniai ir pagal poreikį susirinkimai, teikiamos individualios konsultacijos, kviečiami pagal poreikį kompetentingi specialistai; organizuojamos išvykos, talkos, renginiai, vakaronės, susitikimai su</p>	<p>Teikiamų paslaugų įvairovei didinti būtinos papildomos lėšos.</p>	<p>Bendravimas ir bendradarbiavimas su VŠĮ „Vaiko labui“; Didesnį dėmesį ir metodinę pagalbą derėtų teikti specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, jų ugdytojams. Taip pat – vaiko sveikatos (emocinės ir</p>	<p>Surasti finansavimo šaltinius.</p>

	<p>kviestiniais svečiais, atvirų durų dienos;</p> <p>Paslaugų teikimas grindžiamas poreikių nustatymu;</p> <p>Paslaugų kokybė ir bendruomenės poreikiai tiriami.</p>		fizinės) stiprinimui.	
<p><u>IŠTEKLIAI</u></p> <p>1. Personalo politika.</p>	<p>Pedagogai, dirbantys lopšelyje-darželyje, turi reikiamą išsilavinimą, mokytojo, vyr. mokytojo kvalifikacinę kategoriją;</p> <p>Meninio ugdymo pedagogė turi metodininko kvalifikacinę kategoriją;</p> <p>Darbuotojų funkcijos, teisės ir pareigos aiškiai apibrėžtos;</p> <p>Pedagogams, meninio ugdymo pedagogei sudarytos sąlygos kelti kvalifikaciją.</p>	<p>Kai kurių pedagogių kūrybiškumo, iniciatyvumo stoka.</p> <p>Personalo kompetencija ir jos panaudojimas bei galimybių tobulėti sudarymas yra numatytas pedagogų kvalifikacijos tobulinimo, atestacijos programose, todėl reikalingas laikas ir numatytų programų vykdymas.</p> <p>Įstaigos tarybos nuomone – personalo politika yra vienas iš prioritetinių ir tobulintinių įstaigos veiklos komponentų.</p>	<p>Lankyti kompiuterinio raštingumo kursus.</p> <p>Domėtis naujovėmis, pokyčiais ir juos diegti.</p> <p>Techninio personalo kvalifikacijos tobulinimas.</p>	<p>Mažai jaunų specialistų.</p> <p>Pedagogai nesiekia aukštesnės kvalifikacijos.</p>
<p>2. Materialinė aplinka</p>	<p>Aplinka lopšelyje-darželyje sukurta tikslingai, skatinanti aktyviai veikti, skatinanti vaikų savarankiškumą, kūrybiškumą, estetiška funkcionali;</p> <p>Aplinka tenkina vaikų fizinius, protinius, emocinius ir dvasinius poreikius;</p> <p>Vaikų, auklėtojų, tėvų darbai produktyviai naudojami kuriant ugdomąją aplinką;</p> <p>Aplinka- mobili -lengvai tvarkoma, keičiama.</p>	<p>Būtinai visos įstaigos modernizavimas.</p>	<p>Dalyvauti Savivaldybės projektuose - investicija į ikimokyklinio ugdymo įstaigas.</p>	<p>Ugdymą skatinanti aplinka, respondentų nuomone, gali būti tobulintina, ypač lauko aplinkoje: svarstyti galimybę plėsti lauko žaidimo aikštelių įrenginiu įrengti sporto aikštinę, sveikatingumo taką.</p>

3. Finansiniai ištekliai	Lopšelis-darželis yra finansiškai nesavarankiškas, išteklius naudoja pagal steigėjo patvirtintas biudžeto programos sąmatas; Bendruomenė nuolat informuojama apie finansinę darželio būklę; Lėšos naudojamos pagal steigėjo patvirtintas sąmatas; Kaupiamos 2% paramos lėšos; Buhalterinė apskaita vykdoma vadovaujantis LR Vyriausybės patvirtintais įstatymais ir norminiais aktais; Buhalterija centralizuota - „Biudžetinių įstaigų buhalterinė apskaita“.	Siekti strateginių tikslų pagrindimo finansais.	Lėšas naudoti taupiai, planingai ir tikslingai. Ieškoti rėmėjų.	Geresnis finansavimas padėtų garantuoti aukštesnę ugdymo kokybę.
<u>MOKYKLOS</u> <u>VALDYMAS</u> 1. Vidaus įsivertinimas	Atliktas vidinis įstaigos veiklos įsivertinimas, parengtos išvados. Numatytos prioritetingos veiklos sritys.	Pedagogai nepakankamai analizuoja savo bei įstaigos veiklą. Glaudesnis bendradarbiavimas su ugdytinių tėvais, numatant tikslus.	Efektyviau taikyti vidaus įsivertinimo išvadas įstaigos tikslams siekti; Stipriųjų pusių panaudojimas galimybėms realizuoti.	Išoriniai veiksniai lemia nepakankamą pedagogų motyvaciją.
2. Strateginis mokyklos planas, metinė veiklos programa ir jų įgyvendinimas	Reguliariai aptariamas tikslų ir uždavinių įgyvendinimas; Mokytojų taryba įsitraukia į veiklos planavimą, problemų sprendimą, planų įgyvendinimą; Metinė veiklos programa aptariama Mokyklos taryboje; Sudaryta darbo grupė įstaigos strateginio plano rengimui bei stebėsenai.	Mažas bendruomenės narių suinteresuotumas įstaigos strateginiais tikslais ir jų įgyvendinimu.	Tobulinti komandinio darbo įgūdžius.	Trūksta ieškojimų, veiksmingos savianalizės ir atradimų.

3. Mokyklos vadovų veiklos veiksmingumas.	Darželiui vadovauja direktorė (II vad. kategorija), du pavaduotojai (I ugdymui ir I ūkio reikalams); Vadovų santykiai su personalu grindžiami bendradarbiavimu, pasitikėjimu, tarpusavio supratimu; Inicijuojame ryšius su socialiniais partneriais, mokyklomis ir kt.	Nepakankamas dėmesys veiklos dokumentavimui.	Tobulinti vadybinę, projektinę kompetenciją.	Išteklių stoka darbuotojų motyvacijai kelti.
4. Valdymo ir savivaldos dermė	Darželio taryba įsitraukia į veiklos planavimą, problemų sprendimą, planų įgyvendinimą, inicijuoja pokyčius. Apibrėžtos savivaldos institucijų funkcijos ir žinomos visiems nariams. Apibrėžtos savivaldos institucijų funkcijos ir žinomos visiems nariams.	Skirtingas požiūris tarp įvairių interesų grupių į įstaigos veiklos aspektus.	Viešumas, partnerystė, bendruomenės įtraukimas. Darbo grupių susivienijimas lems įstaigos veiklos kokybę.	Trūkumas žmonių, sugebančių atsakingai ir strategiškai mąstyti.

7. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<ul style="list-style-type: none"> - Efektyvus lėšų paskirstymas ir panaudojimas, ugdymo priemonių įsigijimas, grupių atnaujinimas; - Tinkamos sąlygos vaikams ugdyti (is); - Puikus bendradarbiavimas su Vilniaus miesto Sveiko miesto biuru, VŠĮ „Vaiko labui“ užtikrina vaikų fizinę ir emocinę sveikatą; - Ugdymas diferencijuojamas ir individualizuojamas, diegiamos naujovės. - Įstaigos vadovai ir pedagogai nuolat tobulinasi, geba diegti naujoves, priima pokyčius. - Kompetentingi, atsakingi darbuotojai, geras mikroklimatas įstaigoje, nuolatinis bendravimas bendradarbiavimas su ugdytinių tėvais (globėjais). 	<ul style="list-style-type: none"> - Vaikų saugumui ir higienai užtikrinti būtina vaikų lauko žaidimų aikštelių modernizacija, nauji įrengimai; - Vis didėjantis tėvų užimtumas įtakoja mažesni domėjimąsi vaiko pasiekimais, ugdymo procesu; - Kiekvienais metais blogėja pastato būklė (stogas, neapšiltintos sienos, santechnika , fasado renovacijos); - Maža patirtis rengiant projektus; - Nepakankamos žinios, patirties trūkumas darbui su vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių.
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> - Racionalus išteklių naudojimas, papildomo finansavimo paieška. - Dalyvavimas ES struktūrinių fondų finansuojamuose projektuose. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nepakankamas finansavimas trukdys įgyvendinti numatytus tikslus ir uždavinius. - Pedagogų kompiuterinis raštingumas neatitiks sparčios informacinių technologijų kaitos. - Didėja specialiųjų poreikių vaikų skaičius, sunkėja pedagogo darbas.

8. STRATEGINĖS IŠVADOS

- Įvertinus esamą padėtį, galima teigti, kad įstaigoje dirba patyrę, didelį pedagoginį darbo stažą turintys pedagogai, tačiau dalis pedagogų yra vyresnio amžiaus. Pedagogams būtinas pedagoginių ir psichologinių žinių atnaujinimas ir kompetencija IT srityje.
- Aptarnaujantis personalas – tai darbuotojai, dirbantys nepedagoginį, pagalbinį, techninį darbą, kuriam neturi pakankamos kvalifikacijos, žinių ir įgūdžių. Didžioji dalis aptarnaujančio personalo yra vyresnio amžiaus.
- Nepakankamai geros ugdymosi sąlygos. Būtina saugoti ir stiprinti vaikų sveikatą, tenkinti individualius ugdymo(si) poreikius.

9. LOPŠELIO-DARŽELIO STRATEGIJA

MISIJA

Maksimaliai tenkinti vaikų, jų tėvų (globėjų), pedagogų ir kitų bendruomenės narių poreikius. Siekti kokybiško vaikų ugdymo.

VIZIJA

Moderni, šiuolaikiška, sėkmingai dirbanti įstaiga, turinti gerą ir savitą įvaizdį mieste.

FILOSOFIJA

Filosofija orientuota į savęs tobulinimą. Tinkamų sąlygų sukūrimas vaikų protinių, emocinių ir fizinių galių vystymui(si), siejant su tautos identitetu ir tradicijomis, nuosekliai didinant edukacinę šeimos kultūrą.

PRIORITETAI

1. Saugių edukacinių erdvių kūrimas, siekiant užtikrinti vaiko amžių ir jo psichofizinį išsivystymo lygį bei sveikatos saugojimą ir stiprinimą.
2. Pedagogų komandinio darbo efektyvumas, kompetencijų raiška.
3. Kalbos ir komunikavimo ugdymo plėtojimo galimybės.

10. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Tikslai	Uždaviniai
1. Tobulinti ugdymo veiklos kokybę.	<p>1. Tobulinti ir modeliuoti ikimokyklinio ugdymo programą ir veiklos planavimą, atsižvelgiant į šiuolaikines aktualijas ir ŠMM rekomendacijas.</p> <p>2. Plėtoti lopšelio-darželio socialines, edukacines, kultūrinės, informacines funkcijas, orientuojantis į šeimos ir bendruomenės poreikius.</p> <p>3. Kryptingai plėtoti projektinę veiklą, testuoti novatoriškų ugdymo(si) formų paiešką bei idėjų įgyvendinimą.</p>

<p>2. Tobulinti pedagogų profesionalumo ir meistriškumo raišką, skatinti lyderystę.</p>	<p>1. Sudaryti sąlygas darbuotojams tobulinti kvalifikaciją ir tobulinti kompetencijų raišką:</p> <ul style="list-style-type: none"> - administracijai; - pedagogams; - aptarnaujančiam personalui. <p>2. Kryptingai plėtoti projektinę veiklą, tęsti novatoriškų ugdymo(si) formų paiešką bei idėjų įgyvendinimą.</p> <p>3. Stiprinti besimokančios organizacijos bruožus, mokantis kolegoms iš kolegų, įtraukiant į ugdymo procesą šeimą.</p>
<p>3. Plėtoti saugią ir sveiką aplinką, skatinančią vaiką veikti, kurti.</p>	<p>1. Modernizuoti kabinetus ir grupių įrengimus.</p> <p>2. Užtikrinti emociškai saugią ir sveiką aplinką įgyvendinant emocinio ugdymo programą „Zipio draugai“, plėtoti pagalbą specialiųjų poreikių vaikams.</p> <p>3. Papildyti lauko žaidimų aikštelių aplinką naujais, vaikų judėjimo ir žaidimo poreikius tenkinančiais įrenginiais, racionaliai panaudojant finansavimą.</p>

11. LOPŠELIO-DARŽELIO TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO PROGRAMOS

I PROGRAMA. UGDYMO(SI) VEIKLOS KOKYBĖS TOBULINIMAS

Tikslas: Ugdymo veiklos kokybės tobulinimas.				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (EUR)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1. Tobulinti ir modeliuoti ikimokyklinio ugdymo programą ir veiklos planavimą, atsižvelgiant į šiuolaikines aktualijas ir ŠMM rekomendacijas.	Suburta programos tobulinimo grupė. Analizuojami vaikų ugdymo(si) pasiekimai. Tėvai informuojami apie ugdymo procesą, vaikų ugdymo(si) pasiekimus.	Kūrybiškai atnaujinta ir papildyta pagal vaiko poreikius ugdymo programa. Pedagogų kompetencijų komandinio darbo dermė.	500 (Eur)	2018-2019 m.
2. Plėtoti lopšelio-darželio socialines, edukacines, kultūrinės informacines funkcijas, orientuojantis į šeimos ir bendruomenės poreikius.	Nuolatinis dėmesys vaiko poreikių tenkinimui. Tautos kultūros, tradicijų ir papročių puoselėjimas. Įgyvendinama tarptautinė programa „Žipio draugai“. Projektai ir projektų grandinės įvairaus amžiaus vaikų grupių socialinei, pažinimo, sveikatos kompetencijoms ugdyti. Organizuojami renginiai, pramogos, vakaronės įstaigoje ir už jos ribų/	Ugdymo sistemos, atliepančios vaiko poreikius, tobulėjimas. Paslaugų, laiduojančių vaiko sveikatos stiprinimą ir kūrybiškumo ugdymą išplėtimas. Įgyvendinami/ tęsiami sveikatingumo, meninio ugdymo, tautos kultūros puoselėjimo projektai. Įsisavinamos naujos bendravimo ir		

	netradicinėje aplinkoje. Bendradarbiaujama su socialiniais partneriais meno ir sveikatos srityse.	bendradarbiavimo formos su šeima, socialiniais partneriais.		
--	--	---	--	--

Priemonių aprašymas

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo Laikas	Atsakingas asmuo/institucija	Lėšų poreikis	Finansavimo šaltinis			
					Įstaigos lėšos	Savivaldybės lėšos	ES fondai ir kita parama	Privačios lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Uždavinys. Tobulinti ir modeliuoti ikimokyklinio ugdymo programą ir veiklos planavimą, atsižvelgiant į šiuolaikines aktualijas ir ŠMM rekomendacijas.								
1. Dalyvauti seminaruose, kviešti konsultantus, savarankiškai tobulinti programos kūrimo ir įgyvendinimo kompetenciją.	Sėkmingai įgyvendinti naujai parengtą ikimokyklinio ugdymo programą.	2019 m.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	3400 (Eur)		MK lėšos		
	Dalinimasis gerąja darbo patirtimi su miesto pedagogais.		Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, darbo grupė.					
2. Informacinių technologijų diegimas.	Prieiga prie interneto, prie švietimo duomenų bazių visiems pedagogams.		Direktorius					
Uždavinys. Plėtoti lopšelio-darželio socialines, edukacines, kultūrinės informacines funkcijas, orientuojantis į šeimos ir bendruomenės poreikius.								

1. Žinių sklaidimas pedagogams, aptarnaujančiam personalui, tėvams.	Pedagogai atnaujins pedagogines/psichologines žinias. Tėvams-informacija apie vaiko amžiaus raidos ir ugdymo naujoves, valstybės švietimo politiką.	2019 m.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, pedagogai	680 (Eur)		MK lėšos		
2. Įgyvendinami nauji sveikatingumo, meninio ugdymo, pažintiniai projektai.	Pedagogų parengti projektai integruojami į ugdomąją veiklą.		Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinė grupė					

II PROGRAMA. PEDAGOGŲ PROFESIONALUMO IR MEISTRISKUMO RAIŠKA, LYDERYSTĖ

Tikslas: Tobulinti pedagogų profesionalumo ir meistriskumo raišką, lyderystę.				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (lt)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1. Sudaryti sąlygas darbuotojams tobulinti kvalifikaciją ir kompetencijų raišką: - administracijai; - pedagogams;	Administracijai- valdymas, komandinis darbas ir kt. Pedagogams- pedagoginių/psichologinių žinių atnaujinimas europiniuose kursuose. Aptarnaujančio personalo mokymai.	Komandinio bendravimo, bendradarbiavimo ir lyderystės santykiai; Visi pedagogai, administracinis personalas gebės naudotis šiuolaikinėmis komunikavimo	Aplinkos lėšos, dalyvavimas ES finansuojamuose projektuose.	2018-2022 m.

- aptarnaujančiam personalui.	Kompiuterinis raštingumas (ne kvalifikuotas aptarnaujantis personalas, žema administracijos ir personalo kompiuterinio raštingumo kompetencija, nepakankamas IT taikymas ugdymo procese ir kt.).	priemonėmis. Išsiplės pedagoginių kompetencijų taikymo galimybės, naudojimas IKT priemonėmis; Aptarnaujantis personalas 100 % įgis reikiamą darbui kvalifikaciją; Pagerės ugdymo (si) procesas.		
-------------------------------	--	--	--	--

Priemonių aprašymas

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo Laikas	Atsakingas asmuo/institucija	Lėšų poreikis	Finansavimo šaltinis			
					Įstaigos lėšos	Savivaldybės lėšos	ES fondai ir kita parama	Privačios lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Uždavinys. Sudaryti sąlygas tobulinti/kelti kvalifikaciją.								
1. Pedagogų/ vadovų kvalifikacijos tobulinimas, pasitvirtinant ir įgyjant kategorijas.	Vadovai ir pedagogai įgys vadybinių, edukacinių kompetencijų. Gerės ugdymo paslaugos	2018 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	950 (Eur)		MK lėšos		
2. Kompiuterinio raštingumo kursai pedagogams, administraciniam personalui.	Visų pedagogų Informacinių technologijų įvaldymas.	2018-2019 m.		570 (Eur)		MK lėšos		

III PROGRAMA. SAUGI IR SVEIKA UGDIMOSI APLINKA

Tikslas: Plėtoti saugią ir sveiką aplinką, skatinančią vaiką veikti, kurti.				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (Eur)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1. Atnaujinti vidines aplinkas, ieškant rėmėjų.	Pastato stogas, pamatai, lietvamzdžiai prastos būklės.	Geros komfortinės higienos sąlygos.	24 000 (Eur)	2020-2022 m.
2. Modernizuoti kabinetus ir atnaujinti aplinkas.	Vidinėms aplinkoms ir kabinetams reikalingas atnaujinimas.	Saugi ir šiuolaikiška aplinka Kokybiškos darbo sąlygos kabinetuose, grupėse.	12 000 (Eur)	2018-2019 m.
3. Ieškoti lėšų teritorijos lauko įrengimams atnaujinti.	Vadovaujantis rizikos vertinimo metodika- nustatytas mažas aikštelės saugumo lygis.	Pagerės teikiamų paslaugų kokybė, bus užtikrinamas vaikų saugumas. Įrengimai atitiks higienos normas.	18 000 (Eur)	2018-2022 m.

Priemonių aprašymas

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakingas asmuo/institucija	Lėšų poreikis	Finansavimo šaltinis			
					Įstaigos lėšos	Savivaldybės lėšos	ES fondai ir kita parama	Privačios lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Pastato išorės sienų apšiltinimas, stogo rekonstrukcija apšiltinant,	Tinkamos renovacijos priemonės leis	2018 m.	Direktorius, steigėjas, įstaigos taryba					

<p>šildymo sistemos renovacija, vandentiekio ir nuotekų sistemų renovacija, elektros instaliacijos ir apšvietimo sistemos renovacija.</p> <p>2. 50 % modernizuoti kabinetus ir atnaujinti aplinkas.</p> <p>3. Ieškoti lėšų teritorijos lauko įrengimams atnaujinti.</p>	<p>sumažinti energetines sąnaudas, pagerins komfortines ir higienines sąlygas bei padidins pastato ilgaamžiškumą.</p> <p>Teritorija- saugi, moderni, šiuolaikiška, pritaikyta visapusiškam vaikų ugdymui.</p>	<p>2019 m.</p> <p>2018-2022 m.</p>	<p>Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams</p> <p>Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams</p>		<p>Aplinkos lėšos</p>		<p>2 % lėšos</p>	
---	---	------------------------------------	---	--	-----------------------	--	------------------	--

12. LAUKIAMI REZULTATAI

Įgyvendinus lopšelio-darželio strateginį planą, ugdytinių lankomumo rodiklis bus aukštesnis; visi pedagogai gebės taikyti IKT ugdymo procese, pagerės darbo kokybė. Padedant steigėjui, tėvams, bus atnaujintos lauko žaidimo aikštelės; gerės įstaigos įvaizdis, tobulės veiklos planavimas.

13. STRATEGINIO PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

Strateginio planavimo ir strateginio organizavimo grupės patvirtintos direktoriaus įsakymu.

Strateginio planavimo darbo grupę sudaro:

- Pirmininkas
 - Nariai:
- įstaigos direktorius;
 - direktoriaus pavaduotojai ugdymui;
 - pedagogai, personalas;
 - tėvai.

Strateginio plano įgyvendinimo grupę sudaro:

- Pirmininkas
 - Nariai
- įstaigos direktorius;
 - įstaigos tarybos pirmininkas;
 - pedagogai; direktoriaus pavaduotojai ugdymui.

Plano įgyvendinimo ir stebėsenos procesas

Strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Strateginio planavimo grupė pristato strateginį planą įstaigos bendruomenės visuotinio susirinkimo metu, kartą metuose. Bendruomenės nariai turi galimybę stebėti, įvertinti kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus. Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui stebi ir įvertina ar įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginius planus.

Strateginio planavimo ir stebėsenos grupė posėdžiauja du kartus per metus. Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano stebėsenos grupės sudarytoje lentelėje.

Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizė

Tikslas:					
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Įgyvendinta (data)
Uždavinys 1					
Uždavinys 2					

Uždavinys 3					
Išvada apie pasiektą tikslą:					

Ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui.

Plano koregavimas ir pratęsimas.

Strateginio planavimo ir stebėsenos grupė kiekvienų metų rudenį koreguoja įstaigos strateginį planą ir teikia jį tvirtinti. Šiai strategijai įgyvendinti yra būtina, kad:

- Lopšelio–darželio „Karuselė“ bendruomenė suprastų ir pripažintų šios strategijos reikšmę;
- Vadovai ir pedagogai kryptingai ir nuosekliai siektų, konkrečia veikla prisidėtų prie strateginių tikslų įgyvendinimo;
- Įstaigoje dirbtų pakankamas skaičius aukštos kvalifikacijos darbuotojų;
- Įstaigos veikla būtų plėtojama ir tobulinama bendradarbiaujant su Vilniaus m. savivaldybe, švietimo skyriumi, socialiniais partneriais;
- Įstaigos veiklos organizavimas, modernizavimas būtų pakankamai finansuojami.

14. DOKUMENTŲ, KURIAIS VADOVAUJANTIS PARENGTAS STRATEGINIS PLANAS, SĄRAŠAS

1. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas, patvirtintas Lietuvos Respublikos Seimo 2011 m. kovo 17 d. nutarimu Nr. XI-1281, <https://e-seimas.lrs.lt>.
 2. Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015.
 3. „Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745.
 4. Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014-09-02 įsakymu Nr. V-779.
 5. Strateginio planavimo metodika, patvirtinta 2002-06-06 Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimu Nr. 827.
 6. 2004-07-16 Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimas Nr. 902 „Dėl Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimo Nr. 827 „Dėl strateginio planavimo metodikos patvirtinimo“ pakeitimo“.
 7. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2015-2017 m. strateginis veiklos planas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. gruodžio 23 d. įsakymu Nr. V-1259.
 8. Švietimo aprūpinimo standartai, patvirtinti Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. gruodžio 12 d. įsakymu Nr. V-2368.
 9. Informacijos ir komunikacijos technologijos diegimo švietimo sistemoje programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2002-02-28 įsakymu Nr. 315.
 10. Vilniaus miesto 2010-2020 metų strateginis planas, patvirtintas Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2010 m. lapkričio 24 d. sprendimu Nr.1-1778.
 11. Lietuvos higienos norma HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos sveikatos apsaugos ministro 2016 m. sausio 26 d. įsakymu Nr. V-93.
 12. Švietimo ir mokslo ministerija, Ikimokyklinio ugdymo rekomendacijos, Švietimo aprūpinimo centras, 2015
 13. Valstybės švietimo 2013-2022 metų strategija.
-